



**Prof. dr hab.**  
**Rafał Matera**

Kandydat na rektora  
Uniwersytetu Łódzkiego

**PROGRAM *WYBORCZY***

# UNIwersYTET

## *LUDZKI*

<b>#DO SPOŁECZNOŚCI UNIwersYTETU ŁÓDZKIEGO</b>	<b>3</b>
<b>#O MNIE</b>	<b>6</b>
#WIZJA	7
#DIALOG	8
<b>#O NAS</b>	<b>11</b>
<b>#Nasz Program</b>	<b>16</b>
#MOC NAUKI	16
#KSZTAŁCENIE POKOLEŃ ZET I ALFA	18
#STUDENTSTORY	21
#UMIĘDZYNARODOWIENIE NAUKI I KSZTAŁCENIA	23
#POPULARYZACJA NAUKI I KSZTAŁCENIA	25
#WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM	28
#TRANSPARENTNE I ZROZUMIAŁE FINANSE	31
#DZIAŁAMY RAZEM	33
#JESTEŚMY OTWARCI	36

# #DO SPOŁECZNOŚCI **UNIwersYTETU** **ŁÓDZKIEGO**

*Szanowni Państwo, Koleżanki i Koledzy,*

Jako kandydat na rektora Uniwersytetu Łódzkiego w kadencji 2024-2028, chcę podzielić się z Wami moją wizją Uniwersytetu, wskazać istotne dla mnie wartości związane z funkcjonowaniem naszej Uczelni oraz zaprezentować najważniejsze założenia programu, który pragnąłbym realizować w najbliższych latach. I choć program ten jest spójną propozycją, to nie znaczy, że brak w nim miejsca na sugestie płynące ze strony całego środowiska akademickiego UŁ. Przeciwnie: mając na uwadze harmonijny rozwój naszej Uczelni i uczynienie z niej przyjaznej, dobrze działającej, zaangażowanej społecznie organizacji, aktywnie uczestniczącej w życiu miasta i regionu, a przede wszystkim pozostając wiernym ważnej dla mnie idei wymiany myśli i doświadczeń, jestem i będę zainteresowany rozmową o tym, jakiego uniwersytetu chcemy i potrzebujemy.

Moim głównym celem jest bowiem uczynienie z Uniwersytetu Łódzkiego miejsca, w którym pracuje się komfortowo, zaś wysiłek dydaktyczny, naukowy i organizacyjny przynosi prawdziwą satysfakcję. Pozostajemy wierni dewizie naszej uczelni – pracujemy dla wolności i prawdy. Ale chciałbym, byśmy czynili to mając w pamięci dwa skromne słowa z dobrze nam znanej mozaiki umieszczonej w wejściu do budynku dawnego rektoratu UŁ: „**Uśmiechnij się!**”. Niech i to hasło realnie towarzyszy pracy wykonywanej na naszej Uczelni. Jako rektor, będę dzielił się optymizmem i dobrym nastawieniem, próbując włączać jak najwięcej osób we **wspólne budowanie lepszego uniwersytetu i jego pozytywnego wizerunku**. Uniwersytet będzie stwarzał możliwość mobilizowania wiedzy, doświadczeń, umiejętności i dobrej woli całej wspólnoty akademickiej: na rzecz realizacji własnych i wspólnych pasji oraz ambicji, ale także w celu podejmowania codziennych wyzwań. Chcemy czerpać z długoletniej tradycji i bogatych doświadczeń poprzedników, ale też nie będziemy obawiać się wprowadzania nowoczesnych rozwiązań, dostosowanych do dynamicznie zmieniających się wyzwań współczesności. Wspólnie, odważnie i z zaangażowaniem możemy osiągnąć naprawdę dużo.

Opowiadam się za **demokratycznym i kolegialnym kierowaniem Uczelnią**. Moim celem będzie oparcie zarządzania Uniwersytetem na wielopoziomowym i otwartym na argumenty **dialogu**. Określenie „sprawowanie władzy rektorskiej” jest mi z gruntu obce; wolę położyć nacisk na rozmowę, wsłuchanie się w racje innych, dążenie do wzajemnego zrozumienia i wspólne wykuwanie rozwiązań stanowiących rozsądny kompromis. Uważam, że rektor i kolegium rektorskie mają obowiązek bycia **dostępny**mi dla całej wspólnoty akademickiej, dlatego deklaruję odejście od rozwiązania zakładającego, że „rektor mówi”, na rzecz modelu, w którym **rektor słucha i rozmawia**. Uniwersytet Łódzki jest naszym dobrem, czyli jest wspólny: wszyscy powinniśmy otrzymać realne prawo uczestniczenia w jego kształtowaniu.

Jestem zwolennikiem **uniwersytetu klasycznego**, zakładającego jedność wiedzy, a więc komplementarność dociekań naukowych we wszystkich dyscyplinach akademickich. Jestem orędownikiem uczelni, w której dąży się do osiągnięcia harmonii między uprawianiem nauki i kształceniem; takiej, w której szanuje się wiedzę i pomysły kadry naukowej, doceniając zarazem inwencję i kreatywność społeczności studenckiej. Opowiadam się za **uczelnia autonomiczną**, w której **apolityczność** nie jest rozumiana jako przyzwalające milczenie i programowe poddawanie się bieżącym procesom dziejącym się w szerszej skali, ale jako realne nieuleganie wpływom politycznym oraz aktywna obrona wartości fundamentalnych: **wolności badań naukowych, demokracji, sprawiedliwości, uczciwości** oraz **społeczeństwa obywatelskiego**.

Pragnę dążyć do stworzenia wyróżniającego się obrazu naszego Uniwersytetu na tle innych uczelni poprzez **popularyzowanie wyjątkowych i inspirujących wyników badań naukowych** z różnych dziedzin oraz **promowanie sukcesów dydaktycznych**, z których korzyści czerpać będą studentki i studenci z Polski i zagranicy. Szansę na **wywieranie realnego wpływu przez naszą uczelnię na otoczenie** widzę przede wszystkim w uczynieniu z UŁ lidera inicjatyw i postaw na rzecz **zrównoważonego rozwoju**, wcielającego w życie założenia Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Uważam też, że wszyscy jesteśmy współodpowiedzialni za upowszechnianie proekologicznego stylu życia oraz gospodarowania i każdy z nas powinien zachęcać do niego innych, czując się współodpowiedzialnym za rzeczywistość, której jesteśmy częścią. UŁ będzie takie postawy szczególnie wspierał.

Chcę, aby **wartości** ujęte już w strategii UŁ – odwaga, ciekawość, zaangażowanie, współpraca i szacunek – nie były dla nas pustymi słowami. Rozumiem je następująco:

- **Odwaga** jest kluczowa w prowadzeniu nowatorskich badań, ale pozwala nam także na kulturalne i merytoryczne wypowiedzanie własnych poglądów na forum Senatu, Rady Wydziału, rozmaitych komisji i kolegów, wreszcie zebrań instytutów, katedr czy zakładów, także podczas publicznych zgromadzeń, w mediach i w pokojach socjalnych.
- **Ciekawość** oznacza bieżące zainteresowanie tym, co dzieje się zarówno blisko nas, jak i w kraju i na świecie. Ciekawość ma swoje przełożenie na merytoryczne zaangażowanie oraz odważne reagowanie na rozmaite zagrożenia i wyzwania, stojące przed pojedynczym człowiekiem, ale także ludzkością i planetą.
- **Zaangażowanie** to nie tylko deklaracje, lecz przede wszystkim realne działanie. Objawia się wówczas, gdy możemy swobodnie uczestniczyć w inicjatywach uniwersyteckich wspierających rozwój i atrakcyjność naszego miejsca pracy, ale też gdy podejmujemy aktywności służące wsparciu innych ludzi i instytucji.
- **Współpracę**, za Tadeuszem Kotarbińskim, postrzegam jako współdziałanie dodatnie – kooperację pozytywną, która wyzwala w nas i odwagę, i ciekawość, i zaangażowanie.



- **Szacunek** dotyczy nie tylko poszczególnych osób stanowiących część naszej akademickiej wspólnoty, czyli studentek i studentów, doktorantek i doktorantów, pracownic i pracowników administracyjnych i technicznych, akademikzek i akademików, ale też ludzi spoza UŁ, których postawy są godne uznania, nawet jeśli myślą inaczej niż my.

To te komplementarne i wzajemnie warunkujące się wartości będą stanowić podstawę moich działań jako rektora UŁ. Moja wizja, którą pragnę wraz z Wami realizować, to **UNIwersytet Ludzki**.

Przekazuję Państwu program. Zawiera on szczegółowe rozwinięcie zaprezentowanych tu myśli. Stworzyliśmy go wspólnie z osobami, z którymi chciałbym współpracować w ramach przyszłego kolegium rektorskiego; to właśnie dlatego części omawiające konkretne działania napisaliśmy używając liczby mnogiej. Zachęcam nie tylko do lektury, ale także do rozmowy i podzielenia się własnymi pomysłami, które mogą przyczynić się do pełniejszego wykorzystania potencjału naszej Uczelni. Jesteśmy otwarci na Państwa sugestie i gotowi do uzupełnienia programu o szczególnie istotne dla społeczności UŁ kwestie.

*Rafał Matera*

[rafal.matera@uni.lodz.pl](mailto:rafal.matera@uni.lodz.pl)

Serdecznie zapraszam na kawę w środy **17 stycznia i 24 stycznia 2024 roku, do pokoju D106, w godzinach od 10.00 do 13.00 na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym**. Najpewniej spotkamy się także u Państwa na Wydziałach w styczniu, lutym lub marcu 2024 roku.



## #O MNIE

### DOŚWIADCZENIE:

Przez blisko osiem lat (dwie kadencje) jako dziekan organizowałem pracę na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym UŁ, na którym – na stanowiskach akademickich i administracyjnych – pracuje ponad 500 osób, a studiuje 5 000 studentek i studentów.

Przed pracą dziekańską koordynowałem na Wydziale programy mobilnościowe. Pracowałem również w uczelni prywatnej, w ramach brytyjskich studiów walidowanych. Znam więc mocne i słabsze strony uczelni publicznych w zderzeniu z dydaktyczno-naukowymi instytucjami niepublicznymi.

### ROZUMIENIE INNYCH DZIEDZIN:

**Rozumiem humanistykę** (mówię o sobie, że jestem historykiem „z pierwszego tłoczenia”), **uprawiam nauki społeczne** (dowodzą tego moje zainteresowania badawcze: ekonomia, socjologia, stosunki międzynarodowe), bardzo **cenię nauki ścisłe i przyrodnicze** (mam naukowe kontakty z lekarzami i biologami). Prowadzony przeze mnie Wydział ma charakter interdyscyplinarny – bo pracują tu osoby prowadzące badania z zakresu ekonomii i finansów, nauk socjologicznych, geografii społeczno-gospodarczej i gospodarki przestrzennej, nauk o zarządzaniu i jakości, nauk prawnych, ale też nauk fizycznych, informatyki, matematyki i nauk o zdrowiu.

### WSPÓŁPRACA:

Budowanie relacji jest dla mnie kluczowe. W ramach dwóch kolegiów dziekańskich pracowałem z fantastycznymi ludźmi. Także w mojej macierzystej Katedrze Historii Ekonomii mam świetny kontakt z całym zespołem. W moim dorobku naukowym połowa publikacji ukazała się we współautorstwie (dzieliłem pracę naukową z kilkunastoma badaczkami i badaczami). Wypromowałem trzech doktorów, a kolejnych dwóch doktorantów wkrótce przystąpi do obrony rozprawy. Ponad 100 studentek i studentów napisało prace dyplomowe, których byłem promotorem. Kiloro z nich zostało wyróżnionych w rozmaitych konkursach.

## POZA PRACĄ:

Moja żona jest academiczką i kierowniczką Katedry Amerykanistyki i Mass Mediów – jesteśmy razem od trzydziestu lat i mamy dwóch synów. Kiedy nie pracuję, czytam książki (dzisiaj – głównie na czytniku) oraz podróżuję (najczęściej z małym plecakiem).

[Mój profil na stronie Uniwersytetu Łódzkiego](#)

[Mój profil na portalu Wikipedia.org](#)

Moja wizja to **UNIWERSYTET LUDZKI**.

## #WIZJA

Moja wizja to Uniwersytet dążący do badawczego i dydaktycznego rozwoju, który jest przyjazny dla wszystkich zatrudnionych w nim osób i w którym pracuje się komfortowo, a wysiłek ten przynosi prawdziwą satysfakcję. Chciałbym, aby to dobrze nam znane z dawnego rektoratu hasło „**Uśmiechnij się!**” zapowiadało autentyczną radość, jakiej doświadcza społeczność akademicka. Pragnę dążyć do pozytywnego wyróżnienia się naszego Uniwersytetu na tle innych uczelni, do uzyskania jak najlepszych wyników naukowych i dydaktycznych, do popularyzacji wiedzy oraz wywierania realnego wpływu na nasze otoczenie.

Moja wizja to uczelnia, która przywiązuje dużą wagę do **rozwaju badań naukowych** we wszystkich uprawianych na UŁ dyscyplinach. Obce mi jest jednak utożsamianie pracy naukowej z bezrefleksyjnym dostosowywaniem się do systemów i wskaźników, które często mają charakter arbitralny, w niewielkim stopniu przystający do standardów międzynarodowego życia akademickiego. Będę aktywnie dążył do zmiany obowiązującego systemu ewaluacyjnego, który zamiast przyczyniać się do podnoszenia rzeczywistej widoczności międzynarodowej naszych badań naukowych, często skłania naukowców i naukowców do podejmowania pragmatycznych praktyk publikacyjnych, które nie zawsze mają przełożenie na budowanie indywidualnej i instytucjonalnej rozpoznawalności czy na realne zwiększenie dorobku naukowego.

Moja wizja to także **Uniwersytet atrakcyjny dla społeczności studenckiej**, oferujący bogatą, dostosowaną do współczesności i dobrze realizowaną ofertę dydaktyczną oraz właściwie przygotowujący studentki i studentów do podjęcia kariery zawodowej. Tylko Uniwersytet, który **szanuje pracę dydaktyczną** i docenia wysiłek podjęty na rzecz rzetelnego kształcenia młodych pokoleń, może pozyskiwać ambitnych pracowników i słuchaczy. Chcę powrócić do idei *universitas magistrorum et scholarium*, a więc instytucji, którą tworzy zarówno kadra naukowo-dydaktyczna, jak i studentki i studenci, doktorantki i doktoranci; chcę akademickiej społeczności, dla której liczy się postęp naukowy we wszystkich obszarach dociekań naukowych, ale równie ważne pozostaje systematyczne dzielenie się tą wiedzą ze środowiskiem studenckim.

Moja wizja to Uniwersytet rozumiany jako **instytucja prężnie współpracująca z otoczeniem**. To uczelnia, której ambicją jest wywieranie realnego wpływu na otaczającą ją rzeczywistość w skali miasta, regionu, kraju oraz w wymiarze międzynarodowym; to organizacja, która bierze pod uwagę szczególny kontekst, w jakim jest osadzona i aktywnie dąży do jego kształtowania. **Widzę UŁ jako lidera inicjatyw na rzecz zrównoważonego rozwoju i demokracji.**

Myślę o Uniwersytecie, w którym **apolityczność** nie jest rozumiana jako przyzwalające milczenie i programowe poddawanie się bieżącym procesom dziejącym się w szerszej skali, ale jako realne nieuleganie wpływom politycznym oraz aktywna obrona wartości fundamentalnych: **wolności badań naukowych, demokracji, sprawiedliwości, uczciwości oraz społeczeństwa obywatelskiego.**

Opowiadam się za konsekwentną i bezkompromisową realizacją celu, jaki powinien przyświecać **uniwersytetowi klasycznemu**, czyli harmonijnemu połączeniu badań i studiów, nauki i kształcenia. Ponadto deklaruję gotowość do elastycznego reagowania na otaczającą nas, zmienną i często nieprzewidywalną, rzeczywistość, szacunek dla potencjału tkwiącego w wewnętrznym zróżnicowaniu naszej instytucji, budowanie komunikacji opartej na dialogu i wzajemnym zrozumieniu oraz zabieganie o komfort pracy wszystkich grup pracowniczych.

Moja wizja to **UNIWERSYTET LUDZKI.**

## **#DIALOG**

Moim celem jest, by relacje – zarówno te budowane w ramach społeczności UŁ, jak i te tworzone z podmiotami zewnętrznymi i szeroko rozumianym otoczeniem – zostały oparte na **wielowymiarowym i wielokierunkowym dialogu**, który zakłada dążenie do wzajemnego zrozumienia poprzez otwarcie na nowe perspektywy i wspólne wypracowywanie satysfakcjonujących dla wszystkich rozwiązań. Jestem przekonany, że w wyniku prowadzenia równorzędnego i empatycznego dialogu możliwe jest realizowanie wspólnych celów oraz rozsądne uzgodnienie priorytetów organizacji, jej poszczególnych części oraz indywidualnych osób w niej zatrudnionych.

**Dialog jest dla mnie najważniejszą metodą organizacji pracy**, którą rozumiem jako rozmowę, słuchanie pracowniczek i pracowników przez rektora i wspólne wykuwanie rozwiązań stanowiących rozsądny kompromis. Jestem zwolennikiem demokratycznego, kolegialnego kierowania uczelnią, które czerpie z długoletniej tradycji i bogatych doświadczeń poprzedników, ale też wprowadza rozwiązania nowoczesne, dostosowane do dynamicznie zmieniających się wyzwań współczesności. Rektor i kolegium rektorskie powinni być zdecydowanie bardziej **dostępni dla całej wspólnoty akademickiej**. Praca rektora, o której zresztą wolałbym mówić w kategoriach służby, nie polega na jednostronnym przekazywaniu komunikatów. Od „rektora, który mówi”, wolę rektora, który także słucha i rozmawia. Dlatego planuję między innymi cykliczne spotkania w ramach „Kawy z rektorem”, otwarte dla



wszystkich, którzy chcą podzielić się swoimi spostrzeżeniami. Pomoże to wypracować efektywne rozwiązania bieżących problemów. Chcę promować sprawne, oparte na dialogu procedury organizacji pracy, a komunikację wewnętrzną i zewnętrzną przyporządkować zasadzie wzajemności i dążeniu do zrozumienia każdej ze stron. Na indywidualne i wspólne problemy odpowiedzią jest dla mnie wspólne szukanie pomysłów ich rozwiązania.

Przewiduję zatem:

- regularne spotkania rektora z dziekanami wydziałów i kierownikami jednostek pozawydziałowych **w celu uzgadniania wspólnych kierunków działania** i usprawnienia procesów decyzyjnych;
- realizację regularnych spotkań **prorektorów** odpowiedzialnych za poszczególne obszary działalności UŁ z **odpowiednimi prodziekanami**, mających na celu usprawnianie dwukierunkowego przepływu informacji dotyczących działania uczelni i zapewnienie dynamicznej współpracy;
- **samodzielność decyzyjną prorektorów w kwestiach, za które odpowiadają, czyli w obszarach nauki, kształcenia, spraw studenckich, umiędzynarodowienia nauki i kształcenia, popularyzacji nauki i kształcenia;**
- powołanie prorektorów dziedzinowych, którzy – oprócz realizowania celów UŁ we wskazanych obszarach – będą reprezentowali interesy danej dziedziny nauki w procesach kierowania uczelnią, szczególnie znając specyfikę danej dziedziny i wynikające z niej konkretne potrzeby związane z kształceniem, prowadzeniem badań naukowych i współpracą z otoczeniem;
- uczynienie kolegów do spraw nauki forami wypracowywania rozwiązań odpowiadających specyfice i potrzebom reprezentowanych w tych ciałach dyscyplin naukowych;
- **poszanowanie dla demokratycznego wyłaniania dziekanów wydziałów i utrzymanie zdecentralizowanych mechanizmów zarządzania uczelnią;**
- wzmocnienie mechanizmów kolegialnego podejmowania decyzji w sprawach kluczowych dla UŁ;
- ciągłą gotowość kierujących uczelnią do spotkań z przedstawicielkami i przedstawicielami społeczności uniwersyteckiej w ramach regularnych dyżurów, konsultacji czy spotkań;
- usprawnienie procedur i ograniczenie biurokratyzacji procesów zarządzania; likwidację procedur pozornych a egzekwowanie tych, które mają kluczowe znaczenie dla sprawnego kierowania uczelnią.

Uważam za konieczne wzmocnienie relacji opartych na wieloaspektowej i wielopoziomowej współpracy. Potrzebujemy Uniwersytetu, w którym wypracowane przez naszą kadre naukową **osiągnięcia naukowe inspirują wysokiej jakości kształcenie**; w którym studentki i studenci aktywnie uczestniczą w procesach badawczych oraz zyskują zachętę do samodzielnej pracy naukowej i popularyzatorskiej; w którym ceni się zaangażowanie w inicjatywy prospołeczne i na rzecz zrównoważonego rozwoju, a także uczy współodpowiedzialności za otoczenie i szacunku dla działań obywatelskich.

Widzę potrzebę zintensyfikowania **dialogu między poszczególnymi dyscyplinami akademickimi** uprawianymi na UŁ w celu budowania wzajemnego zrozumienia różnorodności stosowanych w ramach konkretnych obszarów wiedzy procesów badawczych i charakterystycznych dla nich praktyk publikacyjnych i popularyzatorskich. Skuteczna komunikacja dotycząca tego zróżnicowania pozwoli na wykształcenie mechanizmów współpracy między osobami zajmującymi się różnymi dyscyplinami i dziedzinami nauki: ciekawość i wymiana myśli musi zająć miejsce szkodliwych praktyk źle rozumianego porównywania się z innymi i konkurowania ze sobą.

Będę namawiał do **dialogu między wydziałami i innymi jednostkami UŁ**. Może on umożliwić efektywny transfer dobrych praktyk we wszystkich obszarach funkcjonowania wspólnoty akademickiej. Uważam także, że korzystne jest – przy realnym wsparciu ze strony Uczelni – zachęcanie do podejmowania **inicjatyw naukowych i dydaktycznych o charakterze międzywydziałowym**, skłaniających do akademickich rozważań nad zjawiskami, których zrozumienie wymaga przyjęcia interdyscyplinarnej perspektywy badawczej i zróżnicowanych form kształcenia, jak również kooperacji z podmiotami zewnętrznymi. Z kolei dalsza intensyfikacja **dialogu z otoczeniem** może przełożyć się zarówno na podniesienie jakości badań naukowych oraz działań dydaktycznych prowadzonych na UŁ, jak i na systematyczne budowanie wizerunku uczelni jako instytucji zaangażowanej, uwzględniającej w swojej działalności bieżące potrzeby społeczne i starającej się aktywnie wpływać na rzeczywistość, w której funkcjonuje.

Mam świadomość, że wprowadzenie usprawnień na wszystkich tych poziomach wymaga przede wszystkim podjęcia równorzędnego i otwartego na argumenty drugiej strony **dialogu między ludźmi**, którzy tworzą naszą Uczelnię. Będę dążył do systematycznego wzmacniania komfortu pracy na UŁ, by ten dialog uczynić jak najbardziej skutecznym.

Moja wizja to **UNIWERSYTET LUDZKI**.



## #O NAS



**dr hab. *Dorota Golańska*, prof. UŁ**  
**Wydział Filologiczny**  
*kandydatka na prorektorkę ds. nauki*

Ukończyłam studia na kierunku stosunki międzynarodowe (2002); stopień doktora uzyskałam w dyscyplinie literaturoznawstwo (2006) a stopień doktora habilitowanego – w dyscyplinie kulturoznawstwo (2018). Mam przyjemność należeć do fantastycznego zespołu Katedry Badań Kulturowych na Wydziale Filologicznym. Koordynuję na UŁ dyscyplinę nauki o kulturze i religii; jestem także współautorką promującego równość oraz różnorodność w obrębie naszej wspólnoty akademickiej „Planu na rzecz równości szans”.

Moja praca naukowa dotyczy zjawisk dyskryminacji i zagadnień przemocy politycznej, a także pamięci kulturowej oraz krytycznych studiów nad przestrzenią. Badam konflikty polityczne, procesy militaryzacji, (etno)nacjonalizmy. Interesuje mnie również współczesna epistemologia feministyczna i teorie dekolonialne.

Odbyłam wielomiesięczne staże badawcze na Uniwersytecie w Utrechcie (2005/2006) i Uniwersytecie Columbia (2022/2023) oraz krótsze wizyty we Freie Universität Berlin, Florida International University, University of New South Wales i Victorian College of the Arts. Jestem autorką dwóch monografii: *Affective Connections: Towards a New Materialist Politics of Sympathy* (Rowman&Littlefield, 2017) oraz *Slow Urbicide: A New Materialist Account of Political Violence in Palestine* (Routledge, 2023); (współ)redaktorką sześciu tomów zbiorowych i (współ)autorką szeregu artykułów naukowych. Kieruję dwoma zespołowymi projektami NCN OPUS, międzynarodowym projektem badawczym SMARTUP (CHANSE) oraz projektem EUTERPE (HE&UKRI). Wcześniej zrealizowałam indywidualny projekt NCN OPUS, brałam udział w projektach GRACE (H2020), RESET (H2020) i GENDERGRADUATES (FP6); kierowałam także dwoma zespołowymi projektami finansowanymi z EFS; uczestniczyłam w pracach komitetu zarządzającego i grup badawczych akcji COST: „New Materialism: Networking European Scholarship on «How Matter Comes to Matter»”.

Mam doświadczenie ekspertki NCN (w tym przewodniczącej panelu); jestem członkinią Zespołu Stałego NCN, ekspertką sieci CHANSE (Collaboration of Humanities and Social Sciences in Europe) i HERA (Humanities in the European Research), a także członkinią zespołu recenzenckiego działającego w ramach Economic & Social Research Council (UKRI) oraz recenzentką COST.

W kadencji 2016-2020 byłam senatorką UŁ oraz członkinią Komisji Statutowej i Organizacyjnej UŁ. Moją pasją są konie i jeździectwo.

**[Mój profil na stronie Uniwersytetu Łódzkiego](#)**



**dr hab. *Małgorzata Wrzesień*, prof. UŁ**  
**Wydział Fizyki i Informatyki Stosowanej**  
*kandydatka na prorektorkę ds. kształcenia*

Jestem absolwentką kierunku fizyka na Wydziale Fizyki i Chemii naszego Uniwersytetu; stopień doktora nauk fizycznych uzyskałam w 2007 roku, a trzy lata później ukończyłam studia podyplomowe zarządzanie oświatą na Wydziale Zarządzania Uniwersytetu Łódzkiego. Stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu uzyskałam w roku 2022.

Naukowo, od początku kariery zawodowej, zajmuję się zagadnieniami ochrony radiologicznej pacjentów i personelu narażonych na promieniowanie jonizujące. Od trzech lat kieruję Pracownią Promieniowania Jądrowego i Dozymetrii na Wydziale Fizyki i Informatyki Stosowanej UŁ, jestem ponadto prodziekanem ds. dydaktycznych i jakości kształcenia, wcześniej przez ponad dekadę pełniłam funkcję pełnomocniczki dziekana ds. zawodowych praktyk studenckich.

Moje doświadczenie zawodowe obejmuje nie tylko pracę naukową i dydaktyczną na naszym Uniwersytecie. Jestem nauczycielem mianowanym i posiadam doświadczenie praktycznie na wszystkich szczeblach edukacji. Pracowałam między innymi w XIII LO w Łodzi, Publicznym LO Uniwersytetu Łódzkiego czy Specjalistycznym Ognisku Pracy Pozaszkolnej Planetarium i Obserwatorium Astronomicznym w Łodzi. Byłam promotorką 23 prac dyplomowych, pełniłam także funkcję promotorki pomocniczej w przewodzie doktorskim zakończonym sukcesem w 2018 roku. Swoje doświadczenie dydaktyczne przez ponad dekadę rozwijałam również w trakcie prowadzenia szkoleń dla personelu medycznego z zakresu ochrony radiologicznej pacjenta i inspektorów ochrony radiologicznej.

W 2010 roku otrzymałam nagrodę zespołową II stopnia Polskiego Towarzystwa Badań Radiacyjnych w zakresie higieny radiacyjnej za publikację *Hand exposure to ionising radiation of nuclear medicine workers* („Radiat Prot Dosimetry”, 2008), zaś w 2019 roku nagrodę zespołową I stopnia Rektora Uniwersytetu Łódzkiego za osiągnięcia dydaktyczne.

Jestem żoną, mamy syna Konrada. Czas wolny poświęcam czytaniu, a także bliższym i dalszym podróżom.

**[Mój profil na stronie Uniwersytetu Łódzkiego](#)**





**dr hab. *Radosław Olszewski*, prof. UŁ**  
**Wydział Prawa i Administracji**  
*kandydat na prorektora ds. studenckich*

Po ukończeniu studiów prawnych na Wydziale Prawa i Administracji Uniwersytetu Łódzkiego (1997), podjąłem pracę w Katedrze Postępowania Karnego i Kryminalistyki, którą od 2020 roku kieruję. Stopień naukowy doktora nauk prawnych uzyskałem w 2004 roku, natomiast doktora habilitowanego dziesięć lat później.

W pracy naukowej zajmuję się postępowaniem karnym, prawem karnym skarbowym, postępowaniem w sprawach o wykroczenia. Wypromowałem jednego doktora, przygotowałem recenzje w 13 przewodach i postępowaniach doktorskich, byłem sekretarzem w 4 postępowaniach habilitacyjnych, jestem członkiem Łódzkiego Towarzystwa Naukowego.

W Uniwersytecie Łódzkim byłem promotorem ponad 80 prac magisterskich, opiekunem I roku, rzecznikiem dyscyplinarnym ds. doktorantów, przewodniczącym Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów, kierownikiem podyplomowych studiów Prawa Karnego Skarbowego i Gospodarczego oraz Nowy Model Postępowania Karnego; obecnie kieruję podyplomowymi studiami Prawa Karnego Skarbowego. Przewodniczę komisji przedmiotowej z zakresu nauk penalnych do przeprowadzania publicznych obron rozpraw doktorskich w dyscyplinie nauki prawne. Jestem członkiem Komisji ds. Jakości Kształcenia na WPIA UŁ, a w obecnej kadencji – senatorem UŁ oraz sekretarzem Komisji Statutowej i Organizacyjnej.

W latach 2016-2020 byłem prodziekanem WPIA UŁ ds. studenckich na kierunkach administracja I i II stopnia oraz polityka społeczna. Jestem opiekunem w Klinice Prawa – Studenckim Punkcie Informacji Prawnej, a także opiekunem Studenckiego Koła Naukowego Prawa Karnego Procesowego.

W wolnym czasie gram w tenisa stołowego, chodzę po górach, powiększam kolekcję filumenistyczną.

Jestem żonaty, mamy dwoje dzieci: córkę – studentkę i syna – maturzystę.

**[Mój profil na stronie Uniwersytetu Łódzkiego](#)**





**dr hab. *Katarzyna de Lazari-Radek*, prof. UŁ**  
**Wydział Filozoficzno-Historyczny**  
*kandydatka na prorektorkę ds. umiędzynarodowienia  
nauki i kształcenia*

Jestem filozofką i etyczką. Ukończyłam filologię angielską (2000) i filozofię (2001) na naszym Uniwersytecie. Od dwudziestu lat studiuje zagadnienia dobrego życia, szczęścia i przyjemności. Ponadto, zajmuję się metaetyką, filozofią utylitarystyczną i problemami etyki praktycznej: bioetyką, prawami zwierząt, etycznymi aspektami nowych technologii. Doktoryzowałam się w 2007, a habilitowałam w 2022 (na podstawie książki *Godny pożądanego stanu świadomości. O przyjemności jako wartości ostatecznej*, WUŁ, 2021). Definiuję się jako hedonistyczna utylitarystka. W 2024 roku Routledge wyda moją książkę, pierwszą na świecie całościową monografię poświęconą teorii hedonistycznej, zatytułowaną *The Philosophy of Pleasure*.

Od wielu lat współpracuję z Peterem Singerem (Princeton University), z którym napisałam dwie książki: *The Point of View of the Universe* (Oxford University Press, 2014) oraz *A Very Short Introduction: Utilitarianism* (Oxford University Press, 2017). Opracowaliśmy również nowe wydanie *Utilitarianism* J. S. Milla (Norton, 2021). W 2017 otrzymałam grant z Yale University na badania zatytułowane: „The Theology of Joy and the Good Life – Utilitarian Perspective”. Zrealizowałam również dwa granty NCN.

Wykładałam i prowadziłam gościnnie zajęcia między innymi w Princeton, Yale, Rutgers, Oksfordzie oraz w szkołach doktorskich w Szwajcarii i Holandii.

Oprócz nauki, cenię bardzo zajęcia ze studentkami i studentami, które prowadzę na różnych wydziałach UŁ. Kontakt z młodymi ludźmi jest dla mnie wielkim źródłem radości.

Prywatnie jestem żoną, mam dwoje dzieci – Janka oraz Zosię. Gdybym nie została filozofką, byłabym ogrodniczką. Życie uprzyjemniam sobie podnoszeniem ciężarów, chodzeniem po górach i podróżowaniem.

**[Mój profil na stronie Uniwersytetu Łódzkiego](#)**



**dr hab. *Krzysztof Pabis*, prof. UŁ**  
**Wydział Biologii i Ochrony Środowiska**  
*kandydat na prorektora*  
*ds. popularyzacji nauki i kształcenia*

Przyroda fascynowała mnie od dzieciństwa. W liceum trafiłem na pierwsze sympozja naukowe i zostałem członkiem Polskiego Towarzystwa Entomologicznego. Od czasów studenckich, przez czternaście lat, byłem sekretarzem jego łódzkiego oddziału. Samodzielnie wymyśliłem temat i metody pracy magisterskiej o cyklu życiowym wodnego motyla (2004). Doktorat (2008) i habilitację (2015) poświęciłem badaniom morza.

Interesują mnie złożone relacje ekologiczne i zastosowanie analiz wielowymiarowych w ekologii. Moje badania obejmują świat europejskich motyli i procesy kształtujące ekosystemy morskie, w tym Antarktykę, Zachodnią Afrykę oraz głębiny oceaniczne Atlantyku i Pacyfiku. Jestem członkiem Komitetu Badań Polarnych PAN oraz Zrzeszenia Tutorów UŁ. Ważną przygodą naukową była dla mnie wyprawa w lody Antarktyki oraz trzymiesięczny rejs przez Atlantyk, podczas którego przeszedłem chrzest równikowy. Współpracuję z naukowczyniami i naukowcami z Norwegii, Portugalii, Niemiec i Wielkiej Brytanii. Wypromowałem dwa doktoraty.

Jestem popularyzatorem nauki, autorem kilkudziesięciu artykułów i kilkunastu książek edukacyjnych, między innymi: *Dlaczego motyl zjada muchę* (CiS, 2018), *Gąsienice w czekoladzie* (Multico, 2018) i *Prywatne życie mrówek* (Ringier, 2020).

Ciekawi mnie świat we wszystkich jego aspektach: malarstwo, fotografia, muzyka, literatura, kulinaria, przyroda. Jestem namiętym czytelnikiem literatury pięknej i popularnonaukowej, fanem jazzu, rocka i muzyki klasycznej. Ważna jest dla mnie równowaga między pracą a życiem rodzinnym i czasem wolnym. Odpoczywam podczas gry w koszykówkę, grając w planszówki z moim synem i podczas spacerów po lesie.

**[Mój profil na stronie Uniwersytetu Łódzkiego](#)**

# #Nasz *Program*

## #MOC *NAUKI*

### **W SKRÓCIE:**

- *Powrót do rozumienia nauki jako przyrostu wiedzy a nie pogoni za punktami i wskaźnikami bibliometrycznymi;*
- *Promowanie rzetelności naukowej i rzeczywistej innowacyjności;*
- *Rozwijanie interdyscyplinarności i kreatywności;*
- *Merytoryczne, formalne i infrastrukturalne wsparcie realizacji procesów badawczych i pozyskiwania zewnętrznego finansowania;*
- *Mądre motywowanie do podejmowania wysiłków badawczych i nagradzanie sukcesów naukowych;*
- *Systematyczne zaangażowanie na rzecz podnoszenia poziomu finansowania nauki i wypracowania właściwych standardów oceny działalności naukowej.*

Podnoszenie jakości prowadzonych na UŁ badań naukowych, będące wartością samą w sobie, powinno służyć zarówno budowaniu pozytywnego wizerunku naszego Uniwersytetu na tle uczelni krajowych i europejskich, jak i zapewnieniu mu stabilnego finansowania, będącego pochodną obowiązującego procesu ewaluacji dyscyplin. Jednocześnie, w trosce o jakość osiągnięć akademickich, konieczne jest **uwolnienie praktyk badawczych od zmiennych okoliczności zewnętrznych i mądre inwestowanie w stałe wspieranie innowacyjności, uważności naukowej, krytycznej refleksji i rzeczywistej widoczności** prowadzonych na UŁ badań naukowych na forum międzynarodowym. Uprawianie nauki powinno być przy tym rozumiane jako wysiłek na rzecz ciągłego przyrostu wiedzy, a nie podążanie za wskaźnikami bibliometrycznymi; działalność naukowa – będąca przecież naszą pasją – powinna nam sprawiać przyjemność i przynosić wymierną satysfakcję.

### **Nasz program przewiduje:**

- Intensyfikację wysiłków i interwencji, w tym we współpracy z Konferencją Rektorów Akademickich Szkół Polskich oraz osobami kierującymi innymi uczelniami wyższymi i instytutami badawczymi w Polsce, mających na celu gruntowne przeformułowanie list czasopism i wydawnictw oraz urealnienie punktacji.
- Podjęcie systematycznych starań, w tym we współpracy z innymi podmiotami, w celu zwiększania budżetu Narodowego Centrum Nauki, a co za tym idzie – podniesienia współczynnika sukcesu w staraniach o finansowanie badań naukowych; podjęcie starań na rzecz zobiektywizowania oceny w konkursach Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki.

- Rozbudowę wsparcia merytorycznego i formalnego oferowanego przez UŁ w procesach przygotowywania wniosków o finansowanie badań naukowych z wykorzystaniem różnych narzędzi, w tym:
  - *Rozbudowa funkcji Centrum Nauki poprzez pozyskanie osób dysponujących fachową wiedzą w zakresie instrumentów finansowania badań naukowych (w tym tak zwanych bid writerów), wyspecjalizowanych w konkretnych dziedzinach nauki i posiadających doświadczenie w pozyskiwaniu finansowania zewnętrznego oraz bieżącym zarządzaniu realizowanymi na Uczelni projektami; systematyczna aktualizacja kompetencji osób pracujących w Centrum Nauki;*
  - *regularne prowadzenie kampanii informacyjnych dotyczących możliwości zewnętrznego finansowania badań naukowych oraz dobrych praktyk w zakresie pozyskiwania środków finansowych, także z wykorzystaniem wiedzy ekspertek i ekspertów zewnętrznych;*
  - *wdrożenie działań celowanych, zmierzających zarówno do zwiększenia potencjału aplikacyjnego przedstawicielek i przedstawicieli konkretnych dyscyplin naukowych, jak i identyfikowania najważniejszych narzędzi finansowania badań; uzgodnienie procesów przygotowywania wniosków o finansowanie z harmonogramami konkursów zewnętrznych, zwłaszcza ogłaszanych w ramach unijnych programów ramowych;*
  - *zwiększenie roli koordynatorów dyscyplin naukowych na UŁ w zakresie identyfikowania obiecujących przedsięwzięć badawczych, mogących stanowić solidną podstawę do ubiegania się o finansowanie zewnętrzne;*
  - *czasowe odciążenie od obowiązków organizacyjnych i dydaktycznych osób przygotowujących duże wnioski aplikacyjne (w których UŁ występuje w roli koordynatora konsorcjum podmiotów, na przykład HORYZONT EUROPA, HERA, CHANSE, ERA-NET, CHIST-ERA, M-ERA-NET, JPND, JPI, Biodiversa, a także ERC) lub zarządzających tego rodzaju przedsięwzięciami;*
  - *stałe merytoryczne wsparcie procesów zarządzania projektami badawczymi przez wykwalifikowaną kadrę administracyjną zatrudnioną w Centrum Nauki lub bezpośrednio w ramach poszczególnych zespołów projektowych.*
  
- Utrzymanie i dalsza adaptacja instrumentów wewnętrznego finansowania badań naukowych w ramach programu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza, w tym wsparcie innowacyjnych przedsięwzięć interdyscyplinarnych oraz badań pilotażowych, zmierzających do opracowania koncepcji szerszych projektów badawczych.
  
- Wypracowanie przejrzystych i powtarzalnych regulaminów konkursów wewnętrznych; przyjęcie transparentnych reguł preselekcji wniosków o dofinansowanie zewnętrzne w przypadku konkursów, w których istnieją ograniczenia co do liczby wniosków składanych przez jedną instytucję.
  
- Systematyczny rozwój infrastruktury badawczej w oparciu o wewnętrzne i zewnętrzne instrumenty finansowania; stały rozwój zasobów bibliotecznych UŁ w celu zapewnienia dostępu do najnowszych metod i wyników badań.

- Wdrożenie działań mających na uwadze poprawę kultury publikacyjnej i udoskonalanie warsztatu badawczego, w tym szkolenia dotyczące: budowania rozpoznawalności w danej dyscyplinie naukowej, etycznego wykorzystania sztucznej inteligencji w pracy badawczej, mechanizmów wspierania otwartej nauki, zarządzania i udostępniania danych naukowych, etycznych aspektów procesów badawczych, poszanowania praw autorskich oraz rzetelności naukowej.
- Opracowanie i wdrożenie takich centralnych mechanizmów finansowania realizacji i popularyzacji badań naukowych, które mają na celu wyrównanie szans przedstawicielek i przedstawicieli tej samej dyscypliny pracujących na różnych wydziałach UŁ.
- Zachęcanie do podejmowania inicjatyw między- i pozawydziałowych, w tym tworzenia LABów, interdyscyplinarnych zespołów badawczych oraz jednostek skupiających się na opracowywaniu specjalistycznych ekspertyz na zamówienie i we współpracy z podmiotami zewnętrznymi.
- Docenienie pracy redaktorek i redaktorów dobrze prosperujących czasopism naukowych wydawanych na UŁ poprzez wprowadzenie motywacyjnych dodatków zadaniowych i/lub zmniejszenie obowiązków dydaktycznych; wsparcie ważnych dla poszczególnych dyscyplin czasopism wydawanych przez UŁ.
- Systemowe nagradzanie znaczących sukcesów naukowych charakterystycznych dla poszczególnych dyscyplin, nie tylko publikacji w prestiżowych czasopismach i wydawnictwach naukowych oraz nowych wdrożeń i patentów, ale także przekładów dzieł literackich, nowych opracowań oryginalnych tekstów źródłowych, interakcji z otoczeniem gospodarczym i kulturalnym. Wprowadzenie nowych mechanizmów doceniania różnorodnych osiągnięć pracownic i pracowników UŁ, nie tylko tych, które generują punkty uwzględniane w procesie ewaluacji dyscyplin.

## #KSZTAŁCENIE POKOLEŃ **ZET I ALFA**

### **W SKRÓCIE:**

- *Eksponowanie roli kształcenia jako jednego z podstawowych elementów funkcjonowania uniwersytetu klasycznego;*
- *Podkreślenie roli Uniwersytetu w kształtowaniu odpowiedzialnych postaw obywatelskich;*
- *Systematyczne dostosowywanie programów kształcenia do potrzeb zmieniającego się rynku pracy;*
- *Wsparcie infrastrukturalne i finansowe procesu kształcenia oraz rozwój nowoczesnych metod nauczania mających na celu „uczenie uczenia się”, w tym w kooperacji z podmiotami zewnętrznymi;*
- *Promocja interdyscyplinarnych i międzywydziałowych inicjatyw dydaktycznych, a także elastyczności w budowaniu programów studiów;*
- *Docenienie zaangażowania w procesy kształcenia jako kluczowego składnika pracy nauczycieli akademickich.*



W ostatnich latach na naszej Uczelni dominował nacisk na rozwój badań naukowych, podczas gdy kwestie kształcenia zepchnięto na dalszy plan. Zamierzamy **powrócić do realizacji idei uniwersytetu klasycznego**, tak zwanego humboldtowskiego, zakładającego równowagę między celami naukowymi i dydaktycznymi. Kształcenie to filar uniwersytetu rozumianego jako nowoczesna instytucja, która aktywnie reaguje na potrzeby otoczenia i rynku pracy, skłaniając zarazem do krytycznej refleksji nad rzeczywistością, w jakiej funkcjonujemy, promując fundamentalne wartości oraz systematycznie zachęcając do społecznego zaangażowania. Zadaniem kształcenia jest wyposażenie studentek i studentów, doktorantek i doktorantów w skuteczne narzędzia służące satysfakcjonującej realizacji wszystkich tych celów. Uczenie się jest kluczem nie tylko do poszerzania horyzontów myślenia, rozwijania zainteresowań i pasji, rozbudzania chęci współpracy i troski o otoczenie, ale także do **budowy postaw obywatelskich i współodpowiedzialności za społeczeństwo i środowisko naturalne**. Nowoczesne, wielokierunkowe kształcenie traktujemy jako podstawę funkcjonowania zaangażowanego Uniwersytetu, a także niezastąpiony instrument budowania kapitału społecznego.

### **Nasz program przewiduje:**

- Wsparcie rozwoju nowoczesnych metod kształcenia, w tym mających na celu „uczenie uczenia się” w kontekście zmieniającej się rzeczywistości, dynamicznego rozwoju technologii, wyzwań związanych z rosnącą degradacją środowiska naturalnego oraz zmianami demograficznymi.
- Popularyzację kształcenia ściśle związanego z aktualnie realizowanymi na UŁ badaniami naukowymi, zakładającego aktywne włączanie studentek i studentów w bieżące procesy badawcze, badania terenowe, wyprawy naukowe i działania zwiększające oddziaływanie nauki na społeczeństwo.
- Rozwój kształcenia stanowiącego odpowiedź na aktualne potrzeby otoczenia, w tym wspieranie inicjatyw prowadzonych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi (instytucjami kultury, instytucjami publicznymi, przedsiębiorstwami itp.); wsparcie dydaktyki zmierzającej do wyposażenia studentek i studentów w elastyczne kompetencje i umiejętności adaptacyjne, ułatwiające sprawną nawigację na różnorodnym i dynamicznie zmieniającym się rynku pracy.
- Promowanie koncepcji kształcenia wykorzystującego metody aktywne uczenia się, takie jak nauczanie oparte na rozwiązywaniu problemu (problem-based learning), angażujące studentki i studentów w praktyczne działania i rozwiązywanie rzeczywistych problemów.
- Wdrożenie rozwiązań (w drodze interaktywnych szkoleń i warsztatów) zmierzających do mądrego i uzasadnionego wykorzystania sztucznej inteligencji w procesach kształcenia i uczenia się.
- Budowanie świadomości i kompetencji pozwalających studentkom i studentom oraz absolwentkom i absolwentom na wpisanie się w potrzeby rozwoju zielonego społeczeństwa i inkluzji.

- Promowanie w programach studiów idei łączenia aspektów społecznych, ekonomicznych i środowiskowych, służącej do integrowania wiedzy z różnych dziedzin.
- Uwzględnianie opinii studentek i studentów w ciągłym doskonaleniu metod dydaktycznych w przekonaniu, że regularna informacja zwrotna pozwala na dostosowywanie programów nauczania do potrzeb i oczekiwań społeczności studenckiej.
- Ogólnouczelniany monitoring zjawiska rezygnacji ze studiów przed uzyskaniem dyplomu (tak zwany dropout); opracowanie i wdrożenie metod zapobiegających temu procesowi.
- Zachęcanie do tworzenia kierunków interdyscyplinarnych i międzywydziałowych, o elastycznym programie kształcenia (zwłaszcza w przypadku studiów II stopnia), prowadzonych wspólnie przez różne jednostki UŁ; wyeliminowanie niezdrowej rywalizacji między wydziałami w tym obszarze i poszukiwanie skutecznych rozwiązań opartych na współpracy i wzajemnym zrozumieniu potrzeb.
- Wzbogacenie oferty wysokiej jakości zajęć ogólnouczelnianych w celu zwiększenia interdyscyplinarności kształcenia; zachęcanie do podejmowania kształcenia międzydziedzinowego.
- Elastyczność w zakresie tworzenia indywidualnych, międzydziedzinowych ścieżek kształcenia doktorantek i doktorantów w Szkołach Doktorskich UŁ, a także dla wyróżniających się studentek i studentów studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich.
- Systematyczne inwestowanie w infrastrukturę dydaktyczną, by kształcenie było atrakcyjne i w jak największym stopniu dostosowane do bieżących wymagań rynku pracy.
- Jednoczesny nacisk na kształcenie kompetencji praktycznych i umiejętności krytycznego, wieloaspektowego myślenia; skłanianie do ciągłego, konstruktywnego kontestowania otaczającej nas rzeczywistości i pobudzanie zaangażowania w jej kreatywne współtworzenie; kształcenie aktywizujące, rozwijające myślenie prospołeczne i prośrodowiskowe oraz pielęgnujące postawy obywatelskie.
- Opracowanie klarownych zasad dotyczących kształcenia zdalnego (w tym asynchronicznego).
- Promocja kierunków, które posiadają lub działają na rzecz pozyskania akredytacji międzynarodowej.
- Stworzenie systemu motywacyjnego dla najlepszych dydaktyczek i dydaktyków stosujących innowacyjne, aktywizujące metody nauczania oraz promoterek i promotorów wyróżniających się prac magisterskich i doktoratów; docenienie (także finansowe) zaangażowania w obowiązki dydaktyczne jako kluczowego składnika pracy nauczycieli akademickich.
- Wprowadzenie uniwersyteckiego systemu grantów dydaktycznych.

## #STUDENTSTORY

### W SKRÓCIE:

- *Zwiększanie wpływu społeczności studenckiej i doktoranckiej na funkcjonowanie UŁ oraz rozwój samorządności akademickiej;*
- *Aktywne włączenie studentek i studentów, doktorantek i doktorantów w prowadzenie badań naukowych, działania popularyzatorskie oraz współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i kulturalnym;*
- *Promocja i systemowe wspieranie naukowych, kulturalnych, edukacyjnych, sportowych i aktywistycznych inicjatyw studenckich;*
- *Realizacja polityki inkluzywności i dostępności, a także rozbudowa kompleksowego wsparcia psychologicznego dla społeczności studenckiej i doktoranckiej;*
- *Rozwój infrastruktury domów studenckich, zaplecza rekreacyjno-sportowego UŁ, przestrzeni co-workingowych dla studentek i studentów;*
- *Organizacja atrakcyjnych i bezpiecznych imprez studenckich oraz skierowanych do tej społeczności wydarzeń akademickich.*

Studentki i studenci, doktorantki i doktoranci stanowią **integralną część wspólnoty akademickiej** Uniwersytetu Łódzkiego. Są współgospodarzami naszej Uczelni i jest dla nas ważne, by mieli realny wpływ na kształtowanie tego, jakim jest ona miejscem do zdobywania wiedzy, poszukiwania i rozwijania zainteresowań i pasji, nabywania i doskonalenia umiejętności oraz realizowania zdolności organizacyjnych. Kluczowe jest, aby studentki i studenci, doktorantki i doktoranci mogli uznać, że **Uniwersytet Łódzki to ich miejsce**. Ma być ono dla tej społeczności źródłem satysfakcji i dumy, wynikających z przynależności do cenionej i nowoczesnej wspólnoty akademickiej, z którą się identyfikują i za którą chcą i mogą być współodpowiedzialni. Będziemy dążyć do stworzenia optymalnych warunków, aby społeczność studencka miała realny wpływ na funkcjonowanie Uczelni. Równie ważne jest dla nas, aby Uniwersytet Łódzki był postrzegany jako przyjazne i bezpieczne miejsce do nauki oraz przygotowania się do przyszłej pracy zawodowej, a czas spędzony w naszej Uczelni pozostawiał wyłącznie dobre wspomnienia.

### Nasz program przewiduje:

- Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju samorządności studenckiej i doktoranckiej, by opinia tych społeczności była uwzględniana w bieżącym funkcjonowaniu Uczelni, w tym:
  - *utrzymywanie regularnych kontaktów między przedstawicielkami i przedstawicielami społeczności studenckiej i doktoranckiej a prorektorem UŁ ds. studenckich;*
  - *zbudowanie opartych na zaufaniu relacji, obejmujących realne uczestnictwo środowiska studenckiego i doktoranckiego w określaniu kierunków rozwoju Uczelni, projektowaniu i realizacji polityki dotyczącej osób kształcących się na Uniwersytecie Łódzkim i udział w kreowaniu bieżących wydarzeń akademickich; dążenie, by zarówno prorektor UŁ ds. studenckich, a także – w miarę potrzeb – całe kolegium rektorskie UŁ, byli dostępni dla społeczności studenckiej i doktoranckiej, uwzględniając ich opinię w kierowaniu Uczelnią;*

- Kształtowanie spójnej polityki stosowania aktów prawnych dotyczących studentek i studentów, doktorantek i doktorantów, między innymi dzięki organizowaniu regularnych spotkań konsultacyjnych prorektora UŁ ds. studenckich i właściwych prodziekanów.
- Sprzyjanie działalności studenckich kół naukowych, stanowiących znakomitą platformę dla poszukiwania i poszerzania zainteresowań naukowych, rozwoju zdolności organizacyjnych i umiejętności funkcjonowania w grupie, współpracy, a także nawiązywania i utrzymywania kontaktów z otoczeniem; przeznaczenie części środków pozostających w dyspozycji prorektora UŁ ds. studenckich na działalność międzywydziałowych kół naukowych.
- Włączanie studentek i studentów, doktorantek i doktorantów w badania naukowe prowadzone na UŁ, w tym do zespołów realizujących projekty badawcze; wsparcie realizacji ambicji naukowych w sferze prowadzenia badań, pozyskiwania grantów studenckich i doktoranckich, publikowania tekstów, udziału w konferencjach, co z jednej strony pozwoli na rozwijanie zainteresowań na każdym etapie nauki, z drugiej zaś może mieć szczególne znaczenie dla osób chcących związać się zawodowo z Uniwersytetem Łódzkim po zakończeniu studiów bądź kontynuować pracę naukową poza jego murami; wspieranie powstawania i działalności letnich szkół studenckich; pomoc w przygotowywaniach do aplikowania do szkół doktorskich.
- Otaczanie opieką szczególnie uzdolnionych studentek i studentów, doktorantek i doktorantów poprzez tworzenie możliwości rozwijania pasji, zainteresowań, talentów: naukowych, artystycznych, sportowych, aktywistycznych i innych; kompleksowe wsparcie nieprzeciętnych inicjatyw w każdym z tych obszarów; udostępnienie przestrzeni UŁ dla takich działań.
- Uwzględnianie wymogów dostępności i szczególnych potrzeb w planowaniu i realizowaniu działalności akademickiej; zapewnienie pełnego udziału we wszystkich sferach życia uniwersyteckiego na zasadzie równości i inkluzywności.
- Rozwijanie systemu pomocy studentkom i studentom, doktorantkom i doktorantom mającym problemy życiowe, zdrowotne i tożsamościowe; wspieranie istniejących i tworzenie nowych inicjatyw na Uniwersytecie Łódzkim, odpowiadających kompleksowo na potrzeby w tej sferze.
- Kształtowanie u osób uczących się na Uniwersytecie Łódzkim postaw obywatelskich i poczucia odpowiedzialności za ludzi i otoczenie.
- Podjęcie działań zachęcających do wypełniania anonimowych ankiet oceniających pracę prowadzących zajęcia; traktowanie ankiet jako instrumentu realnego wpływu środowiska studenckiego na funkcjonowanie wydziałów.
- Konsultowanie ze studentkami i studentami potrzeb infrastrukturalnych, w tym dostępności miejsc i udogodnień w domach studenckich oraz zaplecza rekreacyjno-sportowego; systematyczna poprawa jakości bazy noclegowej UŁ.

- Rozbudowa infrastruktury dotyczącej ekologicznego transportu (np. parkingi dla rowerów, stacje ładowania hulajnóg).
- Wsparcie dla projektów tworzenia przestrzeni dla środowiska studenckiego służących do indywidualnej i wspólnej pracy.
- Animowanie aktywności sportowej społeczności akademickiej naszej Uczelni.
- Promowanie tworzenia przyjaznych dla studentek i studentów planów zajęć.
- Wieloaspektowe wspieranie organizacji wyjątkowych, a przy tym bezpiecznych imprez i wydarzeń studenckich, w tym rozrywkowych, artystycznych i sportowych, bazujące na przekonaniu, że istotnym składnikiem życia studenckiego jest także zabawa, zaś okres studiów jest czasem intensywnego budowania i rozwoju relacji społecznych.

## #UMIĘDZYNARODOWIENIE **NAUKI I KSZTAŁCENIA**

### **W SKRÓCIE:**

- *Rozwijanie współpracy międzynarodowej w ramach prężnie działających sieci, takich jak UNIC;*
- *Oferowanie korzystnych warunków wybitnym światowym naukowczyniom i naukowcom do prowadzenia zajęć na UŁ;*
- *Pomoc pracownikom i pracownikom naukowym w rozwijaniu współpracy międzynarodowej i publikowaniu w językach obcych;*
- *Dalsze umiędzynarodowienie Szkół Doktorskich;*
- *Odnowienie zainteresowania programem Erasmus wśród studentek i studentów;*
- *Ścisła współpraca na szczeblu ministerialnym w obszarze umiędzynarodowienia nauki i kształcenia;*
- *Współpraca z Urzędem Miasta Łodzi w celu promocji UŁ na arenie międzynarodowej.*

Jesteśmy przekonani, że **wymiana doświadczeń na poziomie międzynarodowym jest kluczem do rozwoju najlepszych praktyk naukowych i edukacyjnych**. Zdobywajmy to doświadczenie w najlepszych ośrodkach zagranicznych, ale pamiętajmy także, że sami mamy wiele do zaoferowania. Nasze pracownice i nasi pracownicy uczestniczą w dużych projektach międzynarodowych, wydają ważne prace w językach obcych, wykładają na najlepszych światowych uczelniach. Nasze studentki i nasi studenci mają szeroką wiedzę ogólną, są ambitni, wychowani już w świecie zglobalizowanym. Nasza Uczelnia powinna dołożyć wszelkich starań, by **wesprzeć kariery międzynarodowe** przedstawicielek i przedstawicieli całej społeczności uniwersyteckiej. Jesteśmy pewni, że możemy kreować UŁ w taki sposób, by stał się atrakcyjnym miejscem rozwoju naukowego dla zagranicznych badaczek i badaczy oraz edukacji dla zagranicznych studentek i studentów.



## Nasz program przewiduje:

- Systematyczne rozwijanie zaangażowania w projekt Europejski Uniwersytet Miast Postindustrialnych (UNIC) oraz tworzenie podobnych sieci współpracy międzyuniwersyteckiej; zacieśnianie kooperacji ze sprawdzonymi partnerami w zakresie podejmowania wspólnych inicjatyw badawczych i dydaktycznych, mobilności pracowników i pracowników, studentek i studentów; wymiana doświadczeń dotyczących promocji Uczelni na forum międzynarodowym.
- W ramach współpracy UNIC, harmonizację części zajęć na UŁ z systemami zagranicznymi, tak aby umożliwić łatwiejszy przepływ studentek i studentów między uczelniami partnerskimi.
- Przegląd umów o współpracy dwustronnej oraz intensyfikacja kontaktów w najbardziej obiecujących kierunkach; wygaszenie umów pozornych; nawiązanie nowych partnerstw z uczelniami atrakcyjnymi z punktu widzenia zarówno naszych studentek i studentów, jak i kadry naukowo-dydaktycznej.
- Zabieganie o wizyty naukowców i naukowców zagranicznych, w tym organizację cykli wykładów wybitnych światowych osobistości nauki (w ramach zajęć ogólnouczelnianych); wykorzystywanie programów im. Stanisława Ulama (NAWA) oraz Polskie Powroty (NAWA) w celu nawiązania współpracy z rozpoznawalnymi osobowościami międzynarodowego świata nauki.
- Zachęcanie pracowników i pracowników UŁ do aplikowania o staże naukowe i dydaktyczne na uczelniach zagranicznych, w celu poszerzania ich wiedzy, doświadczeń i zwiększania naszej widoczności międzynarodowej; promocja programów wymiany, przykładowo takich, jak te oferowane przez Fundację Fulbrighta, Fundację Kościuszkowską, program im. Mieczysława Bekkera (NAWA), czy programy wymiany bilateralnej NAWA.
- Rozwijanie profesjonalnego biura tłumaczeń, pomagającego w przygotowaniu tekstów w językach obcych.
- Pomoc w promocji książek wydawanych w języku obcym w WUŁ na księgarskich rynkach zagranicznych.
- Organizowanie wydarzeń dedykowanych zagranicznym naukowcom i naukowcom, studentkom i studentom w celu promocji UŁ w środowisku międzynarodowym oraz systematycznego zwiększania umiędzynarodowienia nauki i kształcenia w naszej Uczelni.
- Zabieganie o zainteresowanie aplikowaniem o granty programu Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA Fellowships i MSCA Doctoral Networks); realne umiędzynarodowienie Szkół Doktorskich, w tym promocja umów o cotutelle, wsparcie wymiany międzynarodowej doktorantek i doktorantów, międzynarodowa promocja kształcenia w Szkołach Doktorskich UŁ.

- Praktyczna pomoc w organizacji wyjazdów studenckich w ramach programu Erasmus (obserwujemy znaczny spadek zainteresowania podyktowany ograniczeniami finansowymi i językowymi; planujemy wypracowanie skutecznych środków zaradczych).
- Rozwój kontaktów z uniwersytetami Unii Europejskiej oferującymi zajęcia w języku angielskim (w tym szczególny nacisk na rozwój współpracy z Irlandią i Maltą) w ramach programu Erasmus +; poszerzanie współpracy w ramach Erasmus Mundus (wspólne studia magisterskie; działania w zakresie opracowywania studiów Erasmus Mundus).
- Pomoc w synchronizacji krótkoterminowych przyjazdów osób z zagranicy (studentek i studentów, doktorantów i doktorantek, pracownic i pracowników) i planów zajęć.
- Zabieganie/lobbowanie na szczeblu ministerialnym o właściwe docenienie w punktacji ministerialnej czasopism w językach obcych innych niż angielski.
- Poszerzanie współpracy z władzami Łodzi dotyczącej promocji badań naukowych i kształcenia odbywających się na UŁ na arenie międzynarodowej.

## #POPULARYZACJA **NAUKI I KSZTAŁCENIA**

### **W SKRÓCIE:**

- *Wspieranie inicjatyw badawczych opartych na idei nauki obywatelskiej;*
- *Kompleksowe wsparcie w zakresie działań w ramach III kryterium ewaluacji;*
- *Działania promujące rezultaty badań naukowych już na etapie przygotowywania wniosków grantowych;*
- *Zwiększenie widoczności UŁ w debacie publicznej przez popularyzację efektów badań naukowych i otwartość;*
- *Kreowanie popularnonaukowych pomostów między naukami ścisłymi i przyrodniczymi a naukami humanistycznymi i społecznymi;*
- *Rozwijanie dydaktyki opartej na wzajemnej relacji: tutoring akademicki, debata, grywalizacja, eseje;*
- *Zacieranie różnic pokoleniowych poprzez działania popularyzatorskie;*
- *Konkurs na najlepszy studencki artykuł popularnonaukowy oraz interdyscyplinarny artykuł popularnonaukowy;*
- *Zwiększenie widoczności UŁ w inicjatywach promujących kulturę, zrównoważony rozwój i działania prospołeczne.*

**Otwartość nauki i popularyzacja** rozumiana jest przez nas jako nowoczesne i kompleksowe relacje, spajające naukę, dydaktykę, społeczeństwo i otoczenie biznesowe. W dobie specjalizacji oraz rosnącej

hermetyczności języka naukowego, szeroka popularyzacja stwarza obszar wymiany myśli, zaś **dzięki otwartości na poziomie językowym i komunikacyjnym** umożliwia **poszerzenie horyzontów, inicjuje interdyscyplinarność i tworzenie nowych konsorcjów badawczych**. Zwiększa także zrozumienie władz publicznych dla nauki oraz jej finansowania. Naukowczynom i naukowcom umożliwia umiejscowienie własnych wyników badań w szerszym kontekście, efektem czego stają się publikacje w czasopismach naukowych, o szerokim profilu i wysokim oddziaływaniu. Dydaktyczkom i dydaktykom dostarcza nie tylko skuteczniejsze narzędzia codziennej pracy, gwarantując osiągnięcie lepszych efekty kształcenia; umożliwia także kształtowanie świadomości, wiedzy i postaw przyszłych studentek i studentów, już na etapie edukacji szkolnej. Społeczeństwu pozwala na analizowanie złożonych procesów, a także zrozumienie i akceptację wnioskowania naukowego oraz roli nauki i uniwersytetu we współczesnym świecie. **Ten obszar wydaje się szczególnie istotny w dobie denializmu klimatycznego, postaw antyszczepionkowych, czy braku zrozumienia dla podstawowych procesów ekonomicznych, kulturowych czy społecznych, a także wyzwań związanych z cyfryzacją i rozwojem cyberprzestępczości**. Otoczeniu biznesowemu popularyzacja ułatwia dotarcie do informacji o nowych odkryciach, będących podstawą działań na styku przedsiębiorczości i nauki. Uważamy zatem za konieczne podjęcie systematycznych wysiłków mających na celu realizację idei otwartej nauki i szerokiej popularyzacji rezultatów badań.

#### **Nasz program przewiduje:**

- Wspieranie rozwoju inicjatyw popularyzatorskich prowadzących do badań wykorzystujących zaangażowanie społeczne, a więc **nauki obywatelskiej**, dającej między innymi możliwości realizacji wielkoskalowych projektów badawczych lub zaangażowania społeczności lokalnych w badania istotne dla regionu.
- Wdrażanie działań promujących otwartość badań naukowych poprzez świadomą i odpowiedzialną **współpracę z dużymi międzynarodowymi bazami danych naukowych**, jako narzędzia służącego do diagnozowania luk w wiedzy, podstawy pisania publikacji oraz projektowania dalszych inicjatyw badawczych i kreowania współpracy (uwalnianie wiedzy i umiejętność korzystania z wiedzy uwolnionej przez innych).
- **Kompleksowe wsparcie w zakresie działań w ramach III kryterium ewaluacji**, zwłaszcza zaś w odniesieniu do tych dyscyplin, w ramach których udokumentowanie wpływu na otoczenie jest najtrudniejsze; wyeliminowanie praktyk skłaniających przedstawicielki i przedstawicieli różnych dyscyplin do konkurowania ze sobą w ramach tych samych konkursów uczelnianych o środki finansowe przeznaczone na realizację działań mających na celu współpracę z otoczeniem.
- Promowanie konieczności projektowania nowoczesnych rozwiązań popularyzatorskich jako **wsparcia efektów oddziaływania zewnętrznego grantów naukowych**, już na etapie przygotowywania wniosków aplikacyjnych.

- Wsparcie w tworzeniu narzędzi pomagających w identyfikacji potencjalnych grup odbiorczyń i odbiorców treści popularnonaukowych, zwłaszcza w połączeniu z praktycznymi efektami badań naukowych.
- Inspirowanie działań zmierzających do tworzenia popularnonaukowych pomostów między naukami ścisłymi i przyrodniczymi a naukami humanistycznymi i społecznymi oraz przełożenie tych relacji na bardziej interdyscyplinarną ofertę dydaktyczną oraz dalsze badania naukowe.
- Zapewnienie koordynacji działań oraz inicjatyw popularyzatorskich w skali całej Uczelni.
- Promocję myślenia w kategoriach otwartości naukowej, między innymi poprzez wykorzystywanie i **rozwijanie narzędzi dydaktycznych opartych na wzajemnej relacji**, takich jak tutoring akademicki, debata, grywalizacja, esej, kształtujących nie tylko bardziej świadome studentki i świadomych studentów, ale także skuteczniejszą i bardziej otwartą kadrę dydaktyczną, uczącą się od swoich podopiecznych w myśl zasady wzajemności, będącej jedną z podstaw skutecznej popularyzacji wiedzy.
- Łączenie tradycyjnych modeli edukacyjnych z przekazem, do którego przyzwyczajone jest środowisko studentek i studentów, korzystające na co dzień z rozmaitych nowoczesnych i dynamicznie zmieniających się narzędzi, kanałów i źródeł informacji, w tym między innymi gier edukacyjnych, sztucznej inteligencji, kanałów edukacyjnych na rozmaitych platformach internetowych czy mediów społecznościowych (generacje Zet i Alfa); **zacieranie różnic pokoleniowych poprzez działania popularyzatorskie**.
- Wspieranie rozwoju pracownic i pracowników, w tym zwłaszcza młodych naukowczyń i naukowców, poprzez rozwijanie i promowanie nowoczesnych narzędzi usprawniających proces dydaktyczny, dzięki kreowaniu atrakcyjnego i ciekawego przekazu wykorzystującego środki audiowizualne, techniki prezentacji, psychologię wystąpień publicznych, przy jednoczesnej umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Promowanie i kształtowanie świadomego wykorzystywania narzędzi i zabiegów popularyzatorskich do **zwiększania widoczności i oddziaływania publikacji naukowych oraz wystąpień konferencyjnych** w świecie mierzącym się z nieustannie rosnącą liczbą odkryć, projektów i publikacji, które stają się trudne do śledzenia, nawet w obrębie wąskich specjalności.
- Wspieranie zaangażowania studentek i studentów, doktorantek i doktorantów w inicjatywy popularyzatorskie i promujące Uniwersytet Łódzki oraz inicjowanie przez nich wydarzeń lub projektów o takim charakterze, między innymi warsztatów, debat, konferencji popularyzatorskich lub uczących praktycznego wykorzystywania skutecznych narzędzi kreatywnego pisania, komunikacji, lub technik prezentacji i autoprezentacji.

- Stworzenie **konkursu na najlepszy artykuł popularnonaukowy oraz interdyscyplinarny artykuł popularnonaukowy**, napisany przez studentki i studentów lub doktorantki i doktorantów (w kategorii indywidualnej i zespołowej), jako narzędzia promocji otwartości naukowej oraz kreowania postaw popularyzatorskich.
- Inicjowanie platform komunikacji między naukowczyniami i naukowcami a lokalnymi władzami, umożliwiającymi między innymi lepsze zarządzanie przestrzenią miejską, zwiększanie zaangażowania obywatelskiego opartego na wiedzy i kreowanie interdyscyplinarnych, otwartych rozwiązań, prowadzących do pozytywnej zmiany najbliższego otoczenia.
- Kształtowanie roli Biblioteki UŁ jako realnej i symbolicznej przestrzeni wymiany myśli i interakcji między Uczelnią a jej otoczeniem.
- Inicjowanie współpracy z krajowymi i zagranicznymi wydawnictwami edukacyjnymi i popularyzującymi wiedzę; wykorzystanie potencjału naukowego Uczelni do poszukiwania autorek i autorów lub konsultantek i konsultantów merytorycznych książek popularnonaukowych.
- Kreowanie współpracy z dziennikarkami i dziennikarzami oraz blogerkami i blogerami popularnonaukowymi – indywidualnie, jak i poprzez takie instytucje, jak Europejski Związek Dziennikarzy Naukowych (EUSJA); inicjowanie kooperacji z festiwalami naukowymi, Łódzkim Ogrodem Botanicznym i Orientarium – ZOO Łódź, EC1 oraz innymi instytucjami lub inicjatywami.
- Promocja i wykorzystanie potencjału inicjatywy Uniwersytet Zawsze Otwarty, wzmocnienie współpracy ze środowiskiem nauczycielskim w regionie oraz z UMŁ, zaangażowanie w popularyzację uczennic i uczniów szkół podstawowych i średnich.

## **#WSPÓŁPRACA Z *OTOCZENIEM***

### **W SKRÓCIE:**

- *Ustanawianie wielozadaniowych partnerstw z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego i kulturalnego;*
- *Promocja tworzenia centrów naukowych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi;*
- *Ścisła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i kulturalnym w celu udoskonalania programów kształcenia oraz wymiany wiedzy i doświadczeń;*
- *Wsparcie dla działań wdrożeniowych;*
- *Integracja wysiłków jednostek funkcjonujących w ramach UŁ zmierzająca do intensyfikacji współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.*



**Współpraca** – rozumiana jako dzielenie się doświadczeniami i wiedzą – w naszym przekonaniu znajduje się wśród najważniejszych wartości, którymi powinna kierować się społeczność UŁ. Współpraca nigdy nie jest jednokierunkowa, ale umożliwia **wielostronne czerpanie korzyści i sił** ze wzajemnej różnorodności i odmiennych możliwości sprawczych. Dzięki współpracy UŁ z otoczeniem obejmującym szeroki krąg instytucji, firm, organizacji pozarządowych, społeczności lokalnych, inicjatyw społecznych oraz innych uczelni, wszystkie podmioty uczestniczące w tej wymianie mają szansę wzmocnić wzajemnie swój potencjał. Uniwersytet Łódzki powinien dążyć do **aktywnego oddziaływania na rzeczywistość**, w której funkcjonuje, oraz do rozwoju własnych możliwości w tym obszarze.

#### **Nasz program przewiduje:**

- Szerokie wsparcie procesów ustanawiania wielozadaniowych partnerstw, w tym aktywne poszukiwanie i budowanie relacji z firmami, instytucjami publicznymi, kulturalnymi oraz organizacjami pozarządowymi.
- Tworzenie centrów naukowych, czyli specjalistycznych jednostek koncentrujących się na konkretnych obszarach współpracy z sektorem społeczno-gospodarczym i kulturalnym.
- Organizowanie otwartych konferencji i warsztatów umożliwiających inicjowanie i kształtowanie dyskusji publicznej oraz wymianę pomysłów między różnymi interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi; dążenie do uczynienia z UŁ lidera regionalnej, a nawet krajowej debaty na temat zrównoważonego rozwoju; wzmacnianie wizerunku UŁ jako organizacji odpowiedzialnej społecznie; zapraszanie przedstawicieli i przedstawicielek środowisk biznesowych, kulturalnych, aktywistycznych itp. do wygłaszania wykładów i prowadzenia zajęć uniwersyteckich.
- Tworzenie programów akademickich dostosowanych do potrzeb rynku oraz rozwijanie tych, które najlepiej odpowiadają na zapotrzebowanie aktualnego rynku pracy.
- Promocję ściślejszej współpracy z innymi uczelniami państwowymi w Łodzi w ramach Łódzkiego Partnerstwa Akademickiego, mającej na celu wypracowanie wspólnych inicjatyw, wykorzystanie potencjału tkwiącego w różnorodności tych instytucji oraz mówienie wspólnym głosem w sprawach ważnych dla rozwoju nauki i kształcenia.
- **Powołanie na UŁ Zespołu ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni** i systematyczną realizację założeń Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni w ramach inicjatyw skierowanych zarówno do wewnątrz środowiska Uczelni, jak i do jego dalszego i bliższego otoczenia.
- Promowanie działań **Zespołu ds. Zrównoważonego Rozwoju**, mającego na celu systematyczny monitoring istniejących działań i inicjowanie nowych aktywności w tym obszarze.

- Integrację i konsolidację sił jednostek funkcjonujących już w strukturze UŁ, koncentrujących się na współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i kulturalnym (Centrum Współpracy z Otoczeniem, Centrum Transferu Technologii oraz Biura Karier) w celu wzmocnienia efektywności ich działań.
- **Stworzenie na UŁ Centrum Promocji Kultury i Wydarzeń Społecznych**, wyspecjalizowanej jednostki mającej na celu intensyfikację współpracy Uczelni z otoczeniem kulturalnym, aktywistycznym i miejskim. Taka działalność sprzyjać będzie wyeksponowaniu roli UŁ w kształtowaniu debaty publicznej w tych obszarach, stymulacji rozwoju dyskusji i działań w ramach szeroko rozumianej humanistyki i szerszemu krytycznemu zaangażowaniu Uczelni w życie społeczne.
- Szersze otwarcie Centrum Współpracy z Otoczeniem, Centrum Transferu Technologii, Biura Karier oraz nowopowstałego Centrum Promocji Kultury i Wydarzeń Społecznych na współpracę z wydziałami i środowiskiem uniwersyteckim w celu pozyskiwania nowych partnerów do współpracy.
- Wzmocnienie i wieloaspektowe wsparcie współpracy między Centrum Współpracy z Otoczeniem i Biurem Karier a pełnomocnikami dziekanów ds. praktyk studenckich w celu lepszej organizacji praktyk i staży studenckich, zwłaszcza na kierunkach praktycznych.
- Realne wsparcie wydziałów ze strony Centrum Współpracy z Otoczeniem w pozyskiwaniu aktywnych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego i kulturalnego, mające na celu prowadzenie skutecznych konsultacji w zakresie koniecznych zmian w istniejących i tworzenia nowych programów kształcenia, w większym stopniu dostosowanych do aktualnych potrzeb i trendów w danym sektorze rynku pracy.
- Ogłoszenie konkursów na interdyscyplinarne projekty o charakterze wdrożeniowym i popularyzatorskim, zmierzające do intensyfikacji współpracy z otoczeniem i realizacji celów w ramach III kryterium ewaluacji działalności naukowej.
- Wzmocnienie roli Centrum Transferu Technologii oraz Regionalnego Ośrodka Informacji Patentowej w komercjalizacji wyników badań poprzez udział tych jednostek w merytorycznym wsparciu pracownic i pracowników w realizacji procedury patentowej.
- Docenienie działań osób angażujących się w aktywną współpracę z otoczeniem.
- Wyeksponowanie roli Centrum Komunikacji i PR w tworzeniu wizerunku UŁ oraz wsparcie inicjatyw, mających na celu współpracę z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym i kulturalnym oraz aktywny udział uczelni we współtworzeniu rzeczywistości miasta i regionu; kontynuacja realizacji sprawdzonych inicjatyw wizerunkowych, takich jak Nagroda im. Pierwszego Rektora Uniwersytetu Łódzkiego Profesora Tadeusza Kotarbińskiego.

## #TRANSPARENTNE I **ZROZUMIAŁE FINANSE**

### **W SKRÓCIE:**

- *Klarowne zasady gospodarowania finansami Uczelni: reguły, przejrzystość, wsparcie, kolegalność;*
- *Zmiana systemu przyznawania nagród za osiągnięcia naukowe;*
- *Powołanie Funduszu Wyrównawczego;*
- *Reforma arkuszy budżetowych;*
- *Bieżące wsparcie wydziałów w procesie budżetowania i prognozowania.*

**Zdrowe finanse**, choć nie są celem działania Uniwersytetu, stanowią niezbędny warunek prawidłowego działania całości. Uważamy, że wynik finansowy uczelni powinien lekko przekraczać tzw. poziom racjonalny, a całość środków pozyskiwanych przez Uniwersytet powinna być przeznaczana na realizację celów statutowych. Naszym celem nigdy nie będzie powiększanie zysku czy pozyskiwanie dodatkowego zewnętrznego finansowania za wszelką cenę. Uważamy, że o ile dodatkowe fundusze zawsze są przydatne, o tyle zabieganie o nie nie powinno się odbywać ze szkodą dla spraw priorytetowych: dobrostanu pracowniczego i studenckiego oraz jakości kształcenia i badań naukowych. W naszym rozumieniu finanse są wyłącznie narzędziem, dzięki któremu możemy realizować nasze naukowe i dydaktyczne wizje i dążenia, a także zapewnić przewidywalność działania całej Uczelni. Oprzemysł zarządzanie finansami UŁ na **czterech najważniejszych zasadach: regułach, przejrzystości, wsparciu i kolegalności**.

- **Reguły**, jasno i rozważnie sformułowane, pozwalają na uniknięcie uznaniowości w dystrybucji środków finansowych Uczelni. Uważamy, że docelowo całość środków pozostających w dyspozycji UŁ powinna być rozdzielana w oparciu o znane, czytelne i takie same dla wszystkich reguły. Chcemy odejść od sytuacji, w których pracownicy i pracownicy zwracają się do rektora o dofinansowanie konkretnych jednostkowych działań, bowiem uważamy taki mechanizm nie tylko za szkodliwy i promujący hierarchiczne wzorce zarządzania, ale także za całkowicie nieefektywny (jako że skłania do poszukiwania indywidualnego poparcia zamiast skupiania się na jakości proponowanych działań). Uważamy, że środki finansowe powinny być rozdzielane na podstawie konkursów, których regulaminy są znane na długo przed ogłoszeniem kalendarza aplikacyjnego i powtarzalne w każdym okresie finansowania.
- **Przejrzystość** jest warunkiem niezbędnym dla sprawnego zarządzania budżetem Uczelni, zarówno w odniesieniu do aktualnego stanu finansów, jak i do procedur dystrybucji środków. Deklarujemy zapewnienie przejrzystości stanu finansów UŁ jako całości, jak i poszczególnych jego części, poprzez systematyczne publikowanie i aktualizowanie informacji o dochodach i wydatkach UŁ oraz sytuacji finansowej centrali, wydziałów i poszczególnych jednostek uczelnianych. Przejrzystość rozumiemy także jako przedstawianie sytuacji finansowej nie tylko w formie tabel i wykresów, z których osoby bez przygotowania ekonomicznego często niewiele potrafią wyczytać, lecz również w formie opisanie i wyjaśnienia tego, co z danego stanu rzeczy wynika dla społeczności

akademickiej oraz jakie ma to skutki dla naszego codziennego funkcjonowania. Przejrzystość oznacza dla nas także szczegółowy przegląd reguł i procedur stosowanych w zarządzaniu finansami na UŁ, usunięcie z nich wszelkich niejednoznaczności oraz sformułowanie ich w przystępnym języku, zrozumiałym dla każdej osoby zainteresowanej tym obszarem funkcjonowania Uczelni.

- **Wsparcie** oferowane przez pion finansowy wydziałom w zakresie sposobów zwiększania subwencji, rozumienia mechanizmów finansowania wydziałów, budżetowania i planowania na poziomie konkretnych jednostek.
- **Kolegialność**, oznaczająca rzeczywiste włączenie prorektorów, dziekanów, prodziekanów i Rad Wydziałów w zarządzanie finansami Uczelni. Zamierzamy konsekwentnie informować poszczególne wydziały o ich sytuacji finansowej i, w razie potrzeby, proponować konkretne posunięcia, które pozwolą na poprawę ich kondycji, zwłaszcza przez zwiększanie subwencji. Będziemy zbierać i promować wśród tych gremiów najlepsze praktyki stosowane na tych wydziałach i uczelniach, które pod względem finansowym radzą sobie najlepiej.

#### Konkretne działania:

- Zmiana systemu przyznawania nagród naukowych za najlepsze publikacje i wyrównanie szans osób reprezentujących różne dyscypliny. Odejście od przyznawania nagród wyłącznie za publikacje w czasopiśmie za 140 i 200 punktów oraz wydawnictwach z tak zwanego II poziomu i zastąpienie tego systemu innym, uwzględniającym specyfikę dyscyplin. Zmiana systemu nagradzania za pozyskanie grantów zewnętrznych (uniezależnienie wysokości nagrody od kwoty pozyskanego finansowania).



- Zastąpienie Funduszu Rozwoju Naukowego, będącego w obecnej formie tworem sztucznym, Funduszem Wyrównawczym, pozwalającym wydziałom na przenoszenie pomiędzy poszczególnymi latami do 2% subwencji, a także na gromadzenie funduszy na duże inwestycje.
- Zwiększenie transparentności sposobu naliczania i wypłacania wynagrodzeń dodatkowych na wydziałach; z czasem, także dążenie do oparcia ich na przejrzystych regulaminach (wykorzystujących tak zwany zestaw dobrych wzorców), jednak bez narzucania ich formy poszczególnym wydziałom.
- Reforma arkuszy budżetowych, mająca na celu doprowadzenie ich do kształtu, który pozwoli w zrozumiały i przejrzysty sposób informować o sytuacji finansowej wydziałów i centrali.
- Bieżące wsparcie wydziałów w procesie budżetowania i prognozowania.
- Systematyczne, przejrzyste informowanie o parametrach, które mają wpływ na podział subwencji na poziomie wydziałów. Zaplanowanie, wspólnie z dziekanami wydziałów, ewentualnych działań naprawczych, które pozwolą na poprawę parametrów decydujących o wysokości subwencji.

## #DZIAŁAMY **RAZEM**

### **W SKRÓCIE:**

- *Budowanie na UŁ kultury współdziałania i poprawa atmosfery pracy;*
- *Przejrzystość komunikacji wewnętrznej i integracja wokół wspólnie wytyczonych celów;*
- *Kompleksowa realizacja założeń „Planu na rzecz równych szans na UŁ”;*
- *Transparentne kryteria awansu i oceny we wszystkich grupach pracowniczych i we wszystkich jednostkach/dyscyplinach naukowych;*
- *Decentralizacja władzy kanclerskiej i jasne określenie zadań poszczególnych komórek organizacyjnych;*
- *Wzmacnianie kultury akademickiej i promocja fundamentalnych wartości, takich jak uczciwość, szacunek, różnorodność, współpraca i zaangażowanie.*

Dobra atmosfera jest kluczowym warunkiem efektywnej pracy. Tworzą ją nie tylko pojedynczy ludzie, ale także procesy organizacji pracy i codzienne praktyki, które w znacznym stopniu kreują kulturę Uczelni. Naszym celem jest zdecydowana poprawa zarówno warunków, jak i komfortu pracy na UŁ, by nasz Uniwersytet był szanowany i cieszył się renomą dobrego pracodawcy. Uważamy, że konieczne jest wdrożenie właściwie zaprojektowanych działań zmierzających do rzeczywistej **integracji różnych grup pracowniczych** tworzących wspólnotę akademicką. Będziemy dążyć do budowania harmonijnej



współpracy między kadrami administracyjną, naukowo-dydaktyczną oraz techniczną, polegającej na wzajemnym **rozumieniu komplementarności** wykonywanych przez te grupy pracownicze działań oraz uświadomieniu sobie zbieżności celów w kontekście szerszej działalności Uczelni. Za niezbędne uważamy jasne komunikowanie celów wynikających ze strategii UŁ i decyzji kierujących Uczelnią, a także oczekiwanych efektów planowanych działań. Ważne jest dla nas, by pracownicy i pracownicy nie tylko znali i rozumieli cele naszej organizacji, ale i identyfikowali się z nimi. Zamierzamy działać na rzecz zapewnienia możliwości wykonywania efektywnej i satysfakcjonującej pracy w przyjaznym środowisku, które potrafi tę pracę odpowiednio docenić. Planujemy wdrożyć rozwiązania z obszaru **polityki personalnej wspierającej środowisko pracownicze**, które zapewnią nie tylko stały rozwój kompetencji, optymalne planowanie kariery, odpowiednią motywację do wykonywania powierzonych zadań, docenienie kreatywności i rzetelności, ale także stałe wsparcie w zakresie radzenia sobie z napotkanymi wyzwaniami.

### **Nasz program przewiduje:**

- Promocję **pozytywnej kultury organizacyjnej** opartej na takich wartościach, jak szacunek, uczciwość, równość i zaangażowanie; konsekwentne wsparcie dla kultury współpracy (a nie rywalizacji). Cenna jest dla nas jakościowa poprawa atmosfery pracy.
- Realizację założeń „**Planu na rzecz równych szans na UŁ**”, począwszy od monitoringu stanu obecnego poprzez zaplanowanie i wdrożenie działań projakościowych, realnie wyrównujących możliwości awansu i rozwoju, czerpania satysfakcji z pracy zawodowej, godzenia ról zawodowych i osobistych, inkluzywności i zrozumienia dla różnic i różnorodności; rozbudowa i promocja pakietów socjalnych; rozwój nowoczesnej, wspierającej polityki personalnej; powołanie **pełnomocniczki rektora ds. równego traktowania** i systematyczna promocja działań prorównościowych.
- Budowę **programów wsparcia psychologicznego** kierowanych do przedstawicielek i przedstawicieli wszystkich grup pracowniczych na UŁ.
- Uwzględnianie wymogów **dostępności** architektonicznej, cyfrowej i informacyjno-komunikacyjnej w odniesieniu do osób o szczególnych potrzebach w planowaniu i realizowaniu działalności Uczelni we wszystkich jej obszarach.
- Usprawnienie działania multiportalu UŁ i poszerzenie jego funkcjonalności.
- Przegląd i optymalizację procesów organizacji **pracy administracyjnej**:
  - *ocena procedur formalnych i jasny podział zadań między jednostki administracyjne odpowiedzialne za określone obszary funkcjonowania Uczelni;*
  - *decentralizacja władzy kanclerskiej;*



- *przyporządkowanie określonych jednostek odpowiednim prorektorom, w celu zacieśnienia i podniesienia efektywności współpracy i realizacji wspólnie wytyczonych celów;*
  - *upraszczanie procedur (a nie ich komplikowanie), podział zadań między biura/działy/centra i konsekwentna pomoc, egzekwowanie, ale też udzielanie informacji zwrotnej dotyczącej zleconych zadań;*
  - *zapobieganie rywalizacji między biurami/jednostkami/wydziałami oraz budowanie między nimi współpracy i chęci do wzajemnej pomocy;*
  - *przygotowanie rzeczowych pakietów informacyjnych dla nowych pracowników i pracowników oraz jasne określenie zakresu ich zadań.*
- Wdrożenie działań mających na celu realne **docenienie roli pionu administracji** w funkcjonowaniu Uczelni i upodmiotowienie osób wykonujących prace administracyjne poprzez:
    - *jasne określenie celów wspólnych oraz strategii działania poszczególnych jednostek zmierzających do ich systematycznego osiągnięcia;*
    - *przejrzystą komunikację, dialog, dostępność i nacisk na regularne dostarczanie informacji zwrotnej;*
    - **dbanie o to, by zwierzchnicy (w tym kanclerze) służyli jako wzory profesjonalizmu i etyki zawodowej, budując zaufanie wśród społeczności akademickiej;**
    - *równe i uczciwe traktowanie pracowników i pracowników oraz odnoszenie się do nich z szacunkiem i zrozumieniem;*
    - *konsultowanie polityki wprowadzania zmian organizacyjnych z osobami, których one dotyczą;*
    - *umożliwienie indywidualnego rozwoju kariery, nabywania nowych kompetencji (w drodze szkoleń) i transparentny proces uzyskiwania awansu zawodowego;*
    - *zapewnienie odpowiedniej infrastruktury, warunków i narzędzi pracy.*
- Wypracowanie adekwatnego i przewidywanego systemu **oceny pracowniczej nauczycieli akademickich**, w tym:
    - *częściowe uniezależnienie tej procedury od zmiennych reguł zewnętrznych oraz zorientowanie na budowanie rzetelnego i rozpoznawalnego dorobku naukowego w uznanych dla danej dyscypliny czasopismach i wydawnictwach;*
    - *uwzględnienie w ocenie pracowniczej specyfiki dyscyplin i charakterystycznych dla nich aktywności akademickich, odmienności praktyk badawczych, kształcenia i działań zmierzających do popularyzacji wiedzy;*
    - *docenienie zaangażowania w długoterminowe przedsięwzięcia naukowe i dydaktyczne.*
- **Wzmacnianie kultury akademickiej** poprzez:
    - *kompleksowe wsparcie dla osób przygotowujących czasochłonne przedsięwzięcia naukowe, dydaktyczne i popularyzatorskie, a także konkretna pomoc dla osób już realizujących takie inicjatywy, w tym czasowe odciążenie ich od wykonywania zwykłych obowiązków zawodowych;*

- *wzmacnianie uczciwej i pro jakościowej kultury publikacyjnej oraz promocja rzetelności naukowej, w tym szkolenia z zakresu właściwych sposobów wykorzystania sztucznej inteligencji w pracy akademickiej;*
  - *dywersyfikację ścieżek karier zawodowych w grupie nauczycieli akademickich w oparciu o przejrzyste kryteria awansu;*
  - *docenianie różnorodności podejmowanych działań akademickich i wielości sposobów zaangażowania w poszczególne obszary pracy zawodowej;*
  - *odbiurokratyzowanie procedur.*
- **Docenienie i szeroka promocja działalności jednostek UŁ niewchodzących w skład wydziałów,** takich jak Studium Języka Polskiego dla Cudzoziemców, Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Biblioteka UŁ, Wydawnictwo UŁ, Przedszkole UŁ, Publiczne Liceum Ogólnokształcące UŁ, British International School of the University of Lodz, a także Chór UŁ i Akademia Seniora Activus.
  - Włączenie Związków Zawodowych funkcjonujących na UŁ w bieżące procesy zarządcze dotyczące spraw z obszaru polityki personalnej i finansowej.
  - Odbudowę **zaufania** między administracją centralną a pozostałymi jednostkami organizacyjnymi Uczelni; trwałe zaangażowanie w budowę kultury dialogu, współpracy i ogniskowanie działań wokół wspólnie wypracowanych celów.

## #JESTEŚMY **OTWARCI**

Przedstawiony Państwu program pozostaje otwarty. Jesteśmy skłonni w nim uwzględnić ważne sugestie i ciekawe pomysły przedstawicielek i przedstawicieli naszej społeczności akademickiej. Zachęcamy do kontaktu!

**W sprawach ogólnych, pracowniczych, finansowych, współpracy z otoczeniem:**

Rafał Matera

[rafal.matera@uni.lodz.pl](mailto:rafal.matera@uni.lodz.pl)

**W sprawach dotyczących nauki:**

Dorota Golańska

[dorota.golanska@uni.lodz.pl](mailto:dorota.golanska@uni.lodz.pl)

**W sprawach dotyczących kształcenia:**

Małgorzata Wrzesień

[malgorzata.wrzesien@uni.lodz.pl](mailto:malgorzata.wrzesien@uni.lodz.pl)

**W sprawach studenckich:**

Radosław Olszewski

[rolszewski@wpia.uni.lodz.pl](mailto:rolszewski@wpia.uni.lodz.pl)

**W sprawach dotyczących umiędzynarodowienia nauki i kształcenia:**

Katarzyna de Lazari-Radek

[katarzyna.delazari@uni.lodz.pl](mailto:katarzyna.delazari@uni.lodz.pl)

**W sprawach dotyczących popularyzacji nauki i kształcenia:**

Krzysztof Pabis

[krzysztof.pabis@biol.uni.lodz.pl](mailto:krzysztof.pabis@biol.uni.lodz.pl)

Zdjęcia wykorzystane w programie pochodzą [z zasobów Uniwersytetu Łódzkiego dostępnych na portalu Flickr](#) oraz z zasobów prywatnych.

